

**Министерство спорта Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация «Кисловодское государственное  
училище (техникум) олимпийского резерва»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора ФГБУ ПОО

«ГУОР г. Кисловодск»

\_\_\_\_\_ Калашникова Т.И.

**Методические материалы по  
изучению дисциплины  
«Основы педагогики»  
для студентов специальности  
49.02.01 Физическая культура  
1 курс**

Разработчик:  
Вердиева Виолета Владимировна,  
преподаватель высшей  
квалификационной категории

Кисловодск.

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
преподавателей училища

Рекомендовано педагогическим  
советом

Методические материалы по изучению дисциплины ОП. 07 «Основы педагогики» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Методические материалы предназначены студентам 1 курса, изучающим дисциплину ОП. 07 «Основы педагогики», для работы по основным разделам педагогики, которые окажут помощь студентам при подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. Материалы включают интегрированные задания, направленные на контроль усвоения категориального аппарата, развитие аналитического мышления и профессионально важных качеств будущего педагога.

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО «ГУОР г. Кисловодск»

Разработчик: Вердиева Виолета Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории

**Задание №1 по теме занятия «Педагогическое мастерство и культура учителя. Понятие воображения и импровизации как компонентов творческой деятельности».**

Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, отразите своё мнение и решение этой проблемы.

***Ситуация 1***

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

***Ситуация 2***

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

***Ситуация 3***

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

***Ситуация 4***

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». — Как на это должен отреагировать учитель?

***Ситуация 5***

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель?

**Ответив на все вопросы, сделайте обобщающий вывод.**

**Задание №2 по теме занятия «Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования».**

**1. Ознакомиться с данными статистики и ответить на вопросы:**

Анализ факторов, влияющих на выбор педагогической профессии абитуриентами, позволяет определить их значимость и выстроить ранжированный ряд:

- интерес к учебному предмету - 27,2%;
- желание обучать данному предмету - 16,2%;
- стремление посвятить себя воспитанию детей - 19,2%;
- осознание педагогических способностей - 6%;
- желание иметь высшее образование - 13%;
- представление об общественной важности, престиже педагогической профессии - 12,2%;
- стремление к материальной обеспеченности - 2,2%;
- так сложились обстоятельства - 4%.

- 1) По какому фактору, лично вы, выбрали педагогическую профессию?
- 2) Может ли молодой человек 17-18 лет осознать наличие у себя педагогических способностей?

**2. Выполнить письменно задания:**

1. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
2. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
3. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
4. Напишите сочинение на тему "Почему я выбрал(а) педагогическую профессию?".

**Задание №3 по теме занятия «Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики».**

Система педагогических наук включает несколько отраслей. Раскройте их содержание.

Общая педагогика –

это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Возрастная педагогика – это

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Педагогика школы – это

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

История педагогики – это

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Специальная педагогика – это

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

**Задание №4 по теме занятия «Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога».**

1.Прочитайте материал и допишите, как связана педагогика с различными науками.

Педагогика, являясь самостоятельной, достаточно развитой наукой, не может существовать обособленно от других наук. Поскольку объектом воспитательной деятельности является растущий и развивающийся человек, педагогика, прежде всего, связана с науками, изучающими человека. Человека как члена общества изучают общие науки, как продукта биологической эволюции – биологические науки, а как мыслящее существо с его психическим внутренним миром – психологические науки.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Ознакомьтесь с классификацией методов педагогических исследований и обоснуйте, с кем из авторов вы согласны и почему?.

И. П. Подласый	Выделяет: — традиционно-педагогические методы, стоявшие у истоков педагогической науки: наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседа; — педагогический эксперимент; — педагогическое тестирование; — методы изучения коллективных явлений (анкетирование, метод изучения групповой дифференциации); — количественный метод в педагогике: регистрация, ранжирование, шкалирование, моделирование
П. И. Пидкасистый	Рассматривает методы в порядке их значимости и традиционности: наблюдение, опросные методы — беседа, анкетирование, интервьюирование; эксперимент; терминологические методы исследования, социометрия. Выделяет методы, заимствованные из других наук: контент-анализ, рейтинг, моделирование, документальный анализ, математические методы
Г. М. Коджаспирова	Выделяет теоретические методы: сравнительно-исторический анализ, моделирование, анализ литературы, архивных материалов и документов, анализ базовых понятий исследования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений, метод прогнозирования.

**Задание №5 по теме занятия «Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения».**

1. Существует 3 функции процесса обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Дайте характеристику каждой функции.

Образовательная -

---

---

---

---

---

---

---

Воспитательная -

---

---

---

---

---

---

---

Развивающая -

---

---

---

---

---

---

---

2. Ответить на вопросы:

1. В чем сущность педагогической деятельности?
2. Каковы цели педагогической деятельности?
3. Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления?
4. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности - преподавания и воспитательной работы.
5. Какова структура педагогической деятельности?
6. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.

Задание №6 по теме занятия «Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы и критерии отбора содержания общего образования».

1.Прочитать высказывания классиков об образовании. Выбрать одно из высказываний, с которым вы согласны и объяснить почему?

- И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин под содержанием образования понимают педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.
- В.С. Леднев считает, что содержание образования - это содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности, необходимым условием которого является особым образом организованная деятельность. В этой связи оно выступает как содержание триединого целостного процесса образования личности через усвоение опыта, воспитания и развития.
- По мнению Б.М. Бим-Бада и А.В. Петровского, подлежащее усвоению учащимися содержание образования, определяя развитие личности, является частью социально-культурного опыта, отобранного в соответствии с целями и процессуальными аспектами обучения. Культура как спрессованный опыт тысячелетий, передаваемый и осваиваемый в процессе обучения, включает в себя культуру поведения, общения, чувств, мышления и практической конструктивной деятельности.
- С культурно-содержательной точки зрения образование представляет собой вид духовной рекапитуляции: "Двигаясь по тому же самому пути, по которому человечество достигает совершенства, должен пройти каждый человек, рано или поздно" (Э. Лессинг).
- "Молодость всегда должна начинаться издалека и, подобно отдельному человеку, пройти через эпохи мировой культуры" (И.В. Гёте).

**Задание №7 по теме занятия «Базовая культура личности и ее компоненты. Гражданское воспитание школьников. Формирование основ нравственной культуры».**

**1. Дать определение:**

- Убеждения –
- Мировоззренческие убеждения –
- Методологические идеи –
- Самоутверждение –
- Общественно значимый мотив –

**2. Прочитать ситуацию и выразить своё мнение:**

«Испытание».

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Решение: педагог взяла себя в руки и начала вести свое занятие далее по плану, остальные учащиеся сидели спокойно и выполняли все задания. Так продолжалось 3 урока. Понимая, что не дождетя никакой реакции педагога, учащийся перестал стучать по парте и до конца учебного года дисциплину не нарушал.

**Задание №8 по теме занятия «Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте. Коллектив, его воспитательные возможности».**

№1. Ознакомьтесь с функциями и выделите 5 основных функций, влияющих на формирование личности человека (по вашему мнению). Объясните почему:

В спортивной деятельности можно отметить ряд значимых функций, влияющих на формирование личности человека:

- познавательную;
- информационную;
- эстетическую;
- регулятивную;
- социализирующую;
- гедонистическую;
- коммуникативную;
- воспитательную;
- семиотическую;
- рекреационно-оздоровительную.

№2. Дайте классификацию мотивов спортивной деятельности:

---

---

---

№ 3. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте своё решение этой проблеме:

Ситуация №1.

«Классный руководитель 9-го класса перед окончанием учебной четверти просит учителя физкультуры поставить своему ученику Кириллу оценку «5» по физкультуре, мотивируя это тем, что он круглый отличник и нельзя портить мальчику аттестат. Как должен среагировать учитель физкультуры?»

Решение:

---

---

---

### Ситуация №2.

«Ученик 8-го класса подходит к учителю физкультуры с просьбой разрешить ему заниматься, хотя согласно медицинской справке из поликлиники, после перенесенного ОРВИ он освобождается от занятий физической культурой на 2 недели. Должен ли учитель поддержать инициативу ученика и с кем он должен обсудить этот вопрос?»

Решение:

---

---

---

### Ситуация №3.

«Два учителя физкультуры поставили занятия в своих секциях в одно и то же время, не согласовав его друг с другом, завуч же этого совпадения не увидел, и в назначенное время обе группы учащихся пришли в один зал - на занятия аэробикой и на занятия волейболом. Как учителям физкультуры разрешить эту ситуацию?»

Решение:

---

---

---

**Задание № 9 по теме занятия «Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности».**

**1. Прочитать ситуацию и выразить своё мнение:**

**Материальные ценности.**

На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый телефон девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый телефон. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Оценка: в данной ситуации поведение педагога мало отличается от поведения своих учеников. Она решает, кто прав и кто виноват, не предпринимая усилий для того, чтобы сгладить конфликт разумным способом, и тем самым усугубляет его.

Прогнозирование: психологически комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения педагога, задачей которого является не только привить ученикам знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение педагога в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учащихся, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником или группой учеников.

Решение: Педагог должна доверительно поговорить с обоими учениками, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы их обоих. Например, постараться найти того, кто смог бы починить телефон. Оптимальный вариант решения проблемы - склонить учащихся к примирению без всяких условий и компенсаций. Но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.

**Задание №10 по теме занятия «Концепция системного построения процесса воспитания. Структура и этапы развития воспитательной системы».**

**1. Заполнить таблицу:**

Методы воспитания:

Метод воспитания (описать)	Какая закономерность здесь реализуется	Какие принципы задействованы	Какие средства могут быть использованы	Требования к деятельности педагога

**2. Подготовить реферат на одну из тем:**

1. Взаимосвязь деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.
2. Инновационные методы и формы обучения.
3. Процесс обучения как управление учебной деятельностью.

**Задание №11 по теме занятия «Управленческая культура руководителя школы. Целеполагание и планирование как функции управления школой».**

**№1. Прочитайте ситуацию и опишите решение этой проблемы с вашей точки зрения:**

**Ситуация 1.**

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами.

Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

Решение:

---

---

---

---

---

**№2. Прочитать ситуацию и ответить на вопросы:**

**Ситуация 2.**

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение

нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы и задания:

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

**Задание №12 по теме занятия «Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами».**

№1. Прочитать ситуацию и ответить на вопросы:

1.

“ Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание».

Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

---

---

2.

Ученица на уроке отвечает невпопад. На предыдущем уроке, когда её спрашивали, она молчала. А сегодня сказала учителю, что готова к занятию, но отвечает слабо, неуверенно. Учитель повышает голос на неё, называет лентяйкой и бездельницей.

Что чувствует девочка в этой ситуации? Ваша версия. Правильно ли поступает учительница? Почему?

---

---

**№2. Ответить на вопросы:**

1. Что изучает наука управления школой? Что является ее общим предметом? Какие частные предметы она изучает?

2. Дайте определение понятию "управление школой". Почему оно именно такое? Ответ обоснуйте.

3. Охарактеризуйте основные принципы управления образовательным процессом.

4. В чем сущность функций управления педагогическими системами?

**Задание № 13 по теме занятия «Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы».**

**№1. Ниже в таблице перечислены признаки коллектива. Охарактеризуйте их:**

Признак	Характеристика признака
1. Общая социально значимая цель	
2. Общая совместная деятельность	
3. Отношение ответственной зависимости	
4. Общий выборный руководящий орган	

**№2. 1. Что такое группа? Отметьте правильный ответ:**

- 1) форма коллектива;
- 2) социальная устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемая общими ценностями и нормами;
- 3) совокупность людей, которые стремятся к совместной деятельности, преследуя достижение общих целей;
- 4) совокупность людей, обладающих какими-то общими признаками.

**№3. Что такое коллектив? Отметьте правильный ответ:**

- 1) высокоорганизованная группа;
- 2) среда, в которой формируется демократическая культура личности;
- 3) социальная общность, выделяемая в социальном целом на основе определенного признака;
- 4) высокоорганизованная группа, членов которой объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;

5) совокупность людей в обществе.

№4. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике, выпишите определения следующих понятий:

Понятие	Определение
Личность	
Воспитание	
Развитие личности	
Формирование личности	
Социализация личности	

**Задание № 14 по теме занятия «Семья как специфическая педагогическая система. Педагогические правила и формы установления контакта с семьей школьника».**

1. Ответить на вопросы:

- Почему школа выступает организующим центром совместной деятельности школы, семьи, общественности?
- Каковы особенности и организационное строение педагогического коллектива?
- В чем проявляется специфика семьи как воспитательного коллектива и педагогической системы?
- Назовите основные функции семьи по отношению к обществу и по отношению к конкретному человеку?
- Каковы особенности развития современной семьи?

2. Прочитать ситуацию и ответить на вопросы:

Куратором группы первого курса назначили молодого учителя. В сентябре он провел анкетный опрос студентов. В анкете были следующие вопросы:

1. По каким предметам у вас были трудности в школе и чем они вызваны?
2. Были ли неудовлетворительные оценки по четвертям и почему?
3. Какой учебный предмет был для вас самым интересным и почему?
4. Как Вы считаете, могли ли бы ВЫ учиться на отлично?
5. Нужна ли вам помощь товарищей в учебе?
6. Какую помощь в учебе вы могли бы оказать своим товарищам и кому лично?

С какой целью куратор провел анкетный опрос? Как использовать полученный материал в воспитательной работе с группой?

**Задание №15 по теме занятия «Сущность и критерии инноваций в образовании. Повышение квалификации и аттестация учителей как условие развития их профессионально-педагогической культуры».**

**№1. Закончить определение или понятие:**

1. **Инновации в образовании - это .....**
2. Педагогические инновации – это ....
3. Результатом инновационных процессов в образовании является ....
4. Критерии оценки инновационных процессов - это ....
5. В основе инновационных образовательных процессов лежат две важнейшие проблемы педагогики:.....

**№2. Дайте Классификацию инноваций:**

**№3. Письменно определите различия между гимназией и лицеем:**

**№4. Прочитайте выдержку из лекции и выразите своё мнение о необходимости такой школы:**

«В структуре школы передового опыта как ее самостоятельное звено или как ее разновидность может быть организована работа школы молодого учителя. Начиная учителя школы объединяются под руководством одного опытного учителя или кого-либо из руководителей школы. Работа проводится по специальному плану, включающему обсуждение таких вопросов, как техника и методика постановки целей урока и внеклассного занятия, особенности планирования работы классного руководителя, учет уровня воспитанности классного коллектива и многое другое. Занятия в школе молодого учителя предусматривают выполнение практических заданий, связанных с разработкой вариантов технологических карт урока с использованием инновационных средств в учебном процессе. Общение молодых учителей под руководством опытных педагогов способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога».

Задание №16 по теме занятия «Критерии педагогических инноваций».

№1. Ознакомьтесь с уровнями новшеств и выберите 2 самых важных по вашему мнению. Объясните почему?

**Уровни новшеств.**

**1. Усовершенствование** – изменение одного или более элементов образовательного процесса; приспособление известной методики к новым условиям учебной деятельности.

**2. Модернизация** – изменение нескольких элементов действующей образовательной системы.

**3. Рационализация** – установление нового правила использования известных педагогических средств решения традиционных задач.

**4. Эвристическое решение** – отыскание способа решения известных педагогических проблем; создание и использование неизвестных ранее педагогических форм, методов, средств решения актуальных педагогических задач.

**5. Педагогическое изобретение** – новое средство, технология или новое сочетание известных педагогических средств для осуществления образования. Педагогическое изобретение может быть комбинацией известных средств либо совершенно новым подходом к обучению.

**6. Педагогическое открытие** – постановка и решение новой педагогической задачи, приводящей к принципиальному обновлению образовательной системы в целом или существенному улучшению ее составляющего элемента.

№2. Современная педагогика предлагает инновационные педагогические технологии. Дайте краткую характеристику этим технологиям:

Проектная работа -

---

---

---

Игровые технологии -

---

---

---

Дистанционное обучение -

---

---

---

№3. В практике работы учебных заведений отмечаются недостаточная интенсивность применения педагогических новшеств. Объясните почему?

**Задание №17 по теме занятия «Проблема миграции в спорте национальной безопасности страны. Методология управления миграционными процессами в спорте».**

**1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:**

Переход к рыночным отношениям резко усилил тяготение населения России к наиболее обжитым и «комфортным районам», что объясняется запоздалым проявлением перехода от экстенсивного к интенсивному освоению пространства.

Миграция носит явные черты утечки умов и лучших представителей культуры, спорта и т.д. Это, прежде всего, касается притока населения из так называемого ближнего зарубежья. В большинстве своем это уже сформировавшиеся личности, четко осознающие свой творческий потенциал и умеющие давать оценку своей жизни в различных условиях ее протекания.

Классификация видов спорта по степени активности миграционных потоков

Степень активности	Вид спорта
Очень высокая	Хоккей, футбол
Высокая	Баскетбол, гандбол, теннис, фигурное катание
Средняя	Легкая атлетика, коньки, дзюдо, волейбол, бокс, лыжи, тяжелая атлетика

*Вопрос: Почему данные виды спорта пользуются такой степенью активности?*

**2. Прочитайте отрывок из статьи и ответьте на вопрос:**

Каждая страна по-своему реагирует на миграцию в сфере ФКиС. Для экономически развитых стран характерна высокая управляемость данным процессом. Международное право обязывает их содействовать перемещению мигрантов, оказывать им медицинские и миграционные услуги, разрешать перевод на родину заработанных средств. Разработана концепция государственной миграционной политики Российской Федерации. Она

представляет собой систему основных принципов и приоритетов федеральных органов государственной власти и органов власти субъектов Российской Федерации в сфере регулирования миграционных процессов, направления и механизмы их практической реализации.

*Вопрос: Как миграционные процессы влияют на спорт?*

**Список литературы для самостоятельной работы:**

1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебнике для студ. высш. учеб.заведений: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472911>
4. Калимуллина, О. А. Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / О. А. Калимуллина. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 43 с. — ISBN 978-5-6043222-5-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198677> (дата обращения: 26.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Калимуллина, О. А. Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / О. А. Калимуллина. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — ISBN 978-5-6043222-5-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198677> (дата обращения: 26.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 21.).