

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Кисловодское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И
ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ
(ДИПЛОМНЫХ) РАБОТ**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

49.02.01 Физическая культура

1. Общие положения выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Согласно порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускная квалификационная (дипломная) работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснения уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена выпускная квалификационная дипломная работа выполняется в виде дипломной работы (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968).

Дипломная работа представляет собой итоговую квалификационную работу, содержащую теоретическое экспериментальное исследование одной из актуальных проблем по специальности и выполняется всеми студентами на выпускном курсе.

1.1. Основные требования к дипломной работе:

- четкость построения плана, полнота реализации исследовательских задач;
- целевая направленность проводимого материала, его подчиненность исследовательскому замыслу и алгоритму решения поставленных задач;
- грамотность методологического и методического аппарата исследования;
- всесторонность в обосновании актуальности темы и точность постановки проблемы исследования;
- конкретность целей и задач исследования, возможность их достижения в ходе работы;
- полнота изложения вопросов плана;
- привлечение широкого круга учебной и научной литературы;
- самостоятельность, убедительность аргументации

и доказательность суждений, выводов и предложений, которые содержатся в соответствующих разделах работы и заключении;

- грамотность постановки и описания экспериментальной работы;
- грамотность написания, правильность и аккуратность оформления.

1.2. В дипломной работе студент должен показать:

- общую профессиональную компетентность и эрудированность, владение комплексной информацией по избранной теме;
- умение подбирать, изучать и комплексно анализировать литературные источники (учебные пособия, научные статьи, монографии и др.) и статистические материалы;
- умение проблемного изложения материала;
- умение сопоставлять и критически анализировать научные подходы и идеи, делать выводы, заключения, рекомендации;
- умение описывать и обобщать свой собственный и чужой опыт;
- навыки организации исследования;
- умение излагать и представлять на защите положения работы.

1.3. Оценка дипломной работы:

Дипломная работа оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную (дипломную) работу, в которой:

- всесторонне обоснована актуальность выбранной темы;
- разработан четкий и последовательный план изложения;
- в теоретической части работы дан подробный анализ изученной литературы по теме исследования. Анализ отличается критичностью, умением оценивать разные подходы и точки зрения;
- на основе теоретического анализа грамотно сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза исследования, конкретные задачи и методы исследования;
- всесторонне освещена экспериментальная работа.

Дан качественный и количественный анализ полученных результатов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными:

- изложение исследовательской работы иллюстрируется таблицами, диаграммами, графиками;

- в заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы по работе, обоснованы конкретные рекомендации, определены направления дальнейшего изучения проблемы;

- работа оформлена грамотно (орфография, научный стиль изложения).

Оценка «**хорошо**» выставляется за работу, в которой соблюдаются все вышеперечисленные требования к работе с оценкой «отлично». Но, возможно, оценка снижается до уровня «хорошо», если студент в теоретической части не может дать критического анализа изученной литературы, недостаточно аргументирует отдельные стороны изучаемой проблемы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за работу, в которой теоретический анализ и опытно-экспериментальная работа представлены описательно.

2. Структура дипломной работы

Основными структурными элементами дипломной работы являются:

- титульный лист (**Приложение 1**);
- содержание (**Приложение 2**);
- введение;
- основная часть, включающая 2-3 главы и их подразделы (2-3 параграфа);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при наличии).

2.1. Требования к структурным элементам дипломной работы

Обязательными для дипломной работы, являются логическая связь между главами и последовательность развития основной темы на протяжении всей работы.

2.1.1. Введение

Во введении обосновывается актуальность темы (научная, практическая важность, необходимость и значимость исследуемого вопроса); формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяются цель работы, гипотеза исследования комплекс задач, подлежащих решению для раскрытия темы и проверки гипотезы; указываются объект, предмет и методы исследования. Во введении по

возможности формулируется предполагаемая научная новизна и практическая значимость работы. Объем введения 4 - 5 страниц.

Актуальность темы – то, что является очень важным для настоящего момента в разработке выбранной тематики. Актуальные исследования обнаруживают важнейшие противоречия, которые имеют место в практике.

Проблема исследования – это область неизвестного, но востребованного в научном знании. Это «знание о незнании», т.е. выражение потребности, в изучении какой – то области реальной действительности с тем, чтобы иметь возможность активно влиять на разрешение противоречий, природа и особенности которых еще не вполне ясны и поэтому не поддаются эффективному изменению и регулированию.

Таким образом, грамотно сформулированная проблема – это указание на противоречие, образовавшееся (выявленное) в изучаемой области, на знание, которого еще нет, но которое обязательно необходимо получить, чтобы разрешить обозначенное противоречие.

Цель исследования – ориентирует на анализ и решение проблемы в ее основных направлениях. Обобщенный результат исследования, что в общем виде должно быть достигнуто после проведения исследования. Целью может быть разработка методик и средств обучения, тренировки, воспитания качеств личности и развития физических качеств, форм, методов физического воспитания и т.д.

Объект исследования – это указание на то, на что направлен процесс познания, процесс или явление, которые исследуются автором. Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: что рассматривается? В педагогических исследованиях по физической культуре и спорту в качестве объекта могут выступить учебно-воспитательный процесс, учебно- организационный процесс, управленческий, тренировочный процесс.

Предмет исследования – это указание на наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению в рамках намечающегося исследования. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться. Предметом могут выступать: тенденции развития спортивно - методической науки и практики, управление физической подготовкой, формы и методы физического воспитания и т.д. Таким образом, объектом выступает то, что исследуется, а предметом – то, что в этом объекте получает научное объяснение. Например:

объектом исследования является процесс развития и формирования двигательной координации у учащихся первого класса, не занимающихся спортом. Предметом же исследования является методика стандартной тренировочной программы для развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования – это алгоритм достижения цели исследования. Это ступеньки, на каждой из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение необходимой литературы; сбор экспериментальных данных, их анализ, сопоставление; построение классификаций и т.д.), решается конкретная исследовательская проблема. В грамотно выстраиваемом исследовании задач может быть 3 – 4: задача, связанная с изучением состояния вопроса, другая – с разработкой экспериментального исследования, третья – с выявлением эффективности применения на практике. Каждая задача начинается со слов: «изучить», «разработать», «выявить», «установить», «обосновать» и т.д.

Гипотеза исследования – это предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. В процессе разработки гипотеза разворачивается в систему, или иерархию определенных высказываний, в которых каждый последующий элемент вытекает из предыдущего. В целом, гипотеза – это предположение о возможных путях решения поставленных задач, о возможных результатах исследования. Различают описательную гипотезу, которая характеризует возможные связи изучаемого явления, и объяснительную гипотезу, показывающую причины, эти связи порождающие.

В качестве примера, в рамках исследований по физической культуре и спорту, в гипотезе возможно предположение о том, что применение стандартной тренировочной программы, основанной на принципах оздоровительной тренировки, позволит качественно повысить уровень координационных способностей детей младшего школьного возраста.

Методы исследования – перечень тех методов, которые используются автором для достижения цели.

2.1.2. Основная часть

Первая глава носит общетеоретический (методологический) характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, дается обзор имеющихся точек зрения на ее понимание и интерпретацию, рассматриваются различные подходы к ее

решению, дается оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента. В первой главе могут быть рассмотрены базовые понятия, уточнены формулировки рабочих определений. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих практических разработок. Название данной главы может звучать как, – «Обзор литературы», «Анализ литературных источников по теме», «Теоретико-методологическое обоснование темы исследования», «Исследование состояния вопроса» и др. Как правило, в данной главе, сжато излагаются ряд объединенных общей темой теоретических вопросов, объединенных в несколько параграфов. При изложении текста необходимы ссылки на авторов используемых литературных источников.

Во второй главе «Организация и методы исследования» как правило, выделяют два параграфа. В первом параграфе «Организация исследования» описываются условия проведения экспериментальных исследований – база исследования, контингент исследуемых лиц, их количество, суть этапности исследования. Во втором параграфе данной главы «Методы и методики исследования» излагается характеристика используемых методов и их особенности.

Следующей и основной главой работы является – «Результаты исследования и их анализ» или «Результаты исследования и их обсуждения». В данной главе представляются данные, полученные в ходе эксперимента, их анализ и объяснение в соответствии с поставленными задачами, с приведением таблиц, диаграмм, графиков.

В этой главе также могут разрабатываться приложения и рекомендации, которые должны носить конкретность и быть доведены до стадии разработки, обеспечивающей их практическое применение в конкретном учреждении.

2.1.3. Заключение

В заключении приводится краткий обзор проведенной в исследовании работы, указываются основные моменты исследования, излагаются теоретические и практические выводы, к которым пришел студент в результате исследования, а также предложения и рекомендации по улучшению, оптимизации состояния изучаемого вопроса. Заключение содержит 3 – 5 страниц.

2.1.4. Библиографический список

Включает не менее 20 различных источников, использованных при

написании работы. В данный список не включают те источники, на которые нет ссылок в основном тексте, и которые фактически не были использованы.

В дипломных работах используются разные способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий, по тематике, по видам изданий.

Алфавитный способ группировки литературных источников характерен тем, что фамилии авторов и заглавий размещены по алфавиту. Записи следует располагать:

- при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д.;
- при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий;
- при нескольких работах автора, написанных в соавторстве с другими – по алфавиту фамилий соавторов.

Библиографический список по хронологии публикаций заключается в их описании по году издания. Библиографический список, построенный тематически, применяется тогда, когда необходимо отразить большое число библиографических описаний. Такое построение позволяет быстро навести справку на книги на одну из тем, в то время как при алфавитном или хронологическом построении для этого пришлось бы прочитать весь список литературы, отыскивая книги на нужную тему.

Библиографический список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно – инструктивные, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием записей.

Некоторые примеры библиографического оформления разных видов научных публикаций:

Лях, В.И. тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя. / В.И. Лях. – М., 2009. – 124 с.

Селуянов, В.Н. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для ИФК / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: СпортАкадемПресс, 2008. – 18 с.

Статья из журнала:

– Кузнецов, Реконструктивный подход в методологии науки /В. И. Кузнецов// Философия науки. – 2006. – N2. – С. 18 – 31.

Адреса URL:

–Теория и практика физической культуры: <http://www/infosport.ru/tpfk>.

2.1.5. Приложения

В Приложение следует помещать вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст.

К вспомогательному материалу относятся протоколы наблюдения, соревнований, тексты анкет, промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, методики, иллюстрации вспомогательного характера, заполненные формы отчетности других документов.

Если приложений больше 10, их целесообразно объединить по видам: методический материал, промежуточные математические расчеты, результаты испытаний и т.д. Как правило, в приложениях отдельная нумерация страниц.

Общий объем дипломной работы составляет 30 – 50 страниц печатного текста (без приложений). В окончательном варианте, после согласования с руководителем, выпускная квалификационная (дипломная) работа должна быть переплетена в твердую обложку.

3. Оформление дипломной работы

3.1. Общие правила оформления

Дипломная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Работа должна быть отпечатана на компьютере на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм) из расчета 28 – 29 строк на странице (полуторный межстрочный интервал на компьютере).

При компьютерном наборе рекомендуется кегель 14 п., гарнитура шрифта Times New Roman.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

левое – 30 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм, и верхнее – 20 мм.

Схемы, формулы, рисунки и таблицы следует выполнять в черно – белом цвете. Исключением из этого правила, может быть, цвет кривых на графике, секторов диаграммы, если их 2 и более.

Текст должен отвечать всем правилам русского литературного языка. Не принято вести изложение от своего имени, в научных работах используется местоимение «мы».

3.2. Нумерация страниц и глав

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется вверху страницы по середине без точки в конце.

Титульный лист включается в общую нумерацию страницы. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Как правило, нумерация страниц начинается с введения.

Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, библиографического списка и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 1, параграф 2.1.

Главы и подразделы имеют заголовки, которые призваны четко и кратко отражать содержание разделов.

Заголовки глав, а также слова «Введение», «Заключение», «Библиографический список» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая, отделяя от текста тремя междустрочными интервалами.

Переносы слов в заголовках не допускаются.

3.3. Графический материал

Иллюстративно – графический материал (графики, схемы, диаграммы, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На весь иллюстративно – графический материал должны быть даны ссылки в работе.

Материалы должны иметь название, которое помещают под ними. При необходимости перед названием рисунка помещают поясняющие данные.

Иллюстративно – графический материал следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Если в работе только одна иллюстрация, слово «Рисунок» под ней можно опустить.

3.4. Таблицы

Цифровой материал следует помещать в работе в виде таблиц.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Заголовки граф указываются в единственном числе.

Таблицу следует размещать так, чтобы читать ее без поворота работы, если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы ее можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

3.5. Ссылки

При ссылке на произведение (после упоминания о нем в тексте дипломной работы) проставляют в квадратных скобках номер, под которым оно значится в библиографическом списке. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы, на который помещается используемый источник, например, [6;4 - 5]. Цитирование производится точно, вплоть до знаков препинания. В тексте цитаты заключаются в кавычки. Каждая цитата сопровождается ссылкой на автора и работу.

Ссылки на таблицы, рисунки, приложения берутся в круглые скобки. При ссылках следует писать: «в соответствии с данными таблицы 5», «по данным рисунка 3».

3.6. Приложения

Приложения следует оформлять как продолжение дипломной работы на ее последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием вверху посередине страницы слова Приложение и его обозначения.

Если приложений более одного, то они обозначаются арабскими цифрами.

Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Если приложений много, они оформляются отдельной книгой, на титульном листе которой должно быть написано прописными буквами «Приложения».

4. Защита дипломной работы

Завершенная дипломная работа представляется студентом научному руководителю, который дает на нее подробный письменный отзыв, подписывает и представляет работу в учебный отдел.

На педагогическом совете решается вопрос о допуске дипломной работы к защите. Дипломная работа, допущенная к защите, направляется учебным отделом на внешнее или внутреннее рецензирование (**Приложение 3**).

Рецензентами могут быть высоко – квалифицированные специалисты, как по проблеме дипломной работы, так и в отрасли физической культуры и спорта. При этом предпочтение отдается специалистам тех предприятий и организаций, где студенты проходили преддипломную практику. Готовясь к защите работы, дипломник составляет тезисы выступления, оформляет презентации и наглядные пособия, продумывает ответы на замечания рецензента. Защита дипломной работы проводится на заседании ИГА, на выступление студенту отводится не более 10 – 15 минут.

В своем выступлении дипломник должен отразить:

- актуальность темы;
- теоретические, методологические и методические положения, на которых базируется дипломная работа;
- результаты проведенного теоретического и практического анализа изучаемого явления;
- основные выводы и конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного учреждения, организации.

Выступление, по возможности, не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных или нормативных документов, ибо они не являются предметом защиты. Особое внимание необходимо сосредоточить на собственных результатах, разработках и выводах.

В процессе выступления необходимо корректно использовать компьютерные презентации и наглядные пособия. Они необходимы для усиления доказательности выводов и предложений студента, облегчить его выступление.

После выступления студента, оглашения отзыва руководителя, а также внешней рецензии дипломник отвечает на заданные ему вопросы

и замечания рецензента, председателя и членов ИГА, а также присутствующих на защите.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение

профессиональная образовательная организация

«Кисловодское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»

Допустить к защите

Зам. директора по УВР

«__» _____ 20__ г

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
(ДИПЛОМНАЯ) РАБОТА

наименование темы работы

Авторы работы

Специальность 49.02.01 Физическая культура

шифр, наименование

группа _____

Руководитель работы _____

подпись, фамилия, инициалы

Консультант (при наличии) _____

подпись, фамилия, инициалы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.....	3
1.1. Значение физической культуры в становлении личности школьников.....	5
1.2. Урок физической культуры как основная форма физического воспитания школьников.....	7
1.3. Возрастные особенности и оценка уровня физического развития детей.....	10
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	13
2.1. Организация исследования.....	17
2.2. Методы исследования.....	23
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ АНАЛИЗ.....	26
3.1. Особенности физического развития подростков, обучающихся в 7 классах школы	30
3.2. Особенности уровня физической подготовленности подростков.....	33

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Кисловодское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ
(ДИПЛОМНУЮ) РАБОТУ

Фамилия, И.О. студента _____

Курс _____ специальность _____

Тема ВКР _____

Дата представления работы на рецензию _____

Дата возвращения работы _____

Фамилия, имя, отчество, должность рецензента _____

РЕЦЕНЗИЯ

« _____ » _____ 20 _____ г. _____ Подпись рецензента

ПРИМЕЧАНИЕ:

Рецензия должна содержать: заключение об актуальности темы, о степени соответствия выполненной работы заданию, степень использования дипломником современных литературных источников; перечень основных положительных качеств работы и ее недостатков; критические замечания; предлагаемую оценку выпускной квалификационной (дипломной) работы и заключение о возможности присвоения студенту квалификации по соответствующей специальности.