

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КИСЛОВОДСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО
«ГУОР г. Кисловодск»
Калашникова Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Специальность 49.02.01 Физическая культура

г. Кисловодск

*Рассмотрено на заседании методического
объединения преподавателей училища*

Рекомендовано педагогическим советом

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.

ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2022 № 968

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО «ГУОР г. Кисловодск»

Разработчик:

Вердиева Виолета Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО для 1 курса.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------------------|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;-определять задачи для поиска информации;-определять необходимые источники информации;-планировать процесс поиска;- структурировать получаемую информацию;-выделять наиболее значимое в перечне информации;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения | <p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- структуру плана для решения задач;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельностиноменклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- правила построения простых и сложных предложений на |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания | <p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании |
|--|--|---|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 78 |
| | |
| <i>в том числе:</i> | |
| • Практические занятия | 36 |
| • Лекции | 42 |
| Самостоятельная работа | - |
| Итоговая аттестация в форме | экзамен |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. 2 | Объем часов 3 | Коды компетенций 4 |
|----------------------------------|--|------------------|-----------------------|
| Раздел 1. | ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ | 18 | ОК01, ОК02, ОК09 |
| Тема 1.1. | Общая характеристика педагогической профессии. | 6 | |
| | Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. Задачи педагогики спорта как отрасли педагогической науки. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие №1. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.</i> | 2 | |
| | <i>Практическое занятие №2. Этапы возникновения и развития педагогики.</i> | 2 | |
| Тема 1.2. | Профессиональная деятельность и личность педагога. | 4 | ОК01, ОК02, ОК09 |
| | Сущность и структура педагогической деятельности. Основные виды. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога и специалиста в области спорта. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие №3. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога.</i> | 2 | |
| Тема 1.3. | Профессиональная компетентность и культура учителя. | 4 | ОК01, ОК02, ОК09 |
| | Модель профессиональной компетентности учителя. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура учителя. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие №4. Понятие воображения и импровизации как компонентов творческой деятельности.</i> | 2 | |
| Тема 1.4. | Профессиональное становление и развитие педагога. | 4 | ОК01, ОК02, ОК09 |
| | Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования. | 2 | |

| | | | |
|------------------|---|-----------|---------------------|
| | <i>Практическое занятие №5.</i> <i>Связь педагогики с другими науками и ее структура.</i> | 2 | |
| Раздел 2 | ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ | 6 | |
| Тема 2.1. | Педагогика в системе наук о человеке. | 4 | OK01, OK02, OK09 |
| | Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие №6.</i> <i>Категориально-понятийный аппарат педагогики. Сущность основных категорий педагогики.</i> | 2 | |
| Тема 2.2. | Методология и методы педагогических исследований. Целостный педагогический процесс. | 2 | |
| | Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Система методов и методика педагогического исследования. Сущность педагогического процесса и его структура. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса. | 2 | OK01, OK02, OK09 |
| Раздел 3 | ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ | 18 | |
| Тема 3.1. | Обучение в целостном педагогическом процессе. | 4 | OK01, OK02, OK09 |
| | Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 7.</i> <i>Виды обучения и их характеристика.</i> | 2 | |
| Тема 3.2. | Закономерности и принципы обучения. | 2 | OK01, OK02, OK09 |
| | Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация. | 2 | |
| Тема 3.3. | Содержание образования как основа базовой культуры личности. | 6 | OK01, OK02, OK09 |
| | Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие №8.</i> <i>Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования .</i> | 2 | |

| | | | |
|------------------|---|-----------|---------------------|
| | Практическое занятие №9. <i>Федеральный государственный стандарт общего образования, Закон «Об Образовании РФ».</i> | 2 | |
| Тема 3.4. | Методы и средства обучения. Формы организации обучения и диагностика его качества. | 6 | ОК01, ОК02, ОК09 |
| | Сущность методов обучения и их эволюция. Классификация методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения. Сущность форм и систем организации обучения, их генезис. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. <i>Классификация современных форм организации обучения.</i> | 2 | |
| | Практическое занятие №11. <i>Урок как основная форма организации обучения. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.</i> | 2 | |
| Раздел 4 | ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ | 18 | |
| Тема 4.1. | Воспитание в целостном педагогическом процессе. | 4 | ОК01, ОК02, ОК09 |
| | Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Основные способы организации воспитания. | 2 | |
| | Практическое занятие №12. <i>Работа с учебником по теме «Движущие силы процесса воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания».</i> | 2 | |
| Тема 4.2. | Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности. | 6 | ОК01, ОК02, ОК09 |
| | Базовая культура личности и ее компоненты. Гражданское воспитание школьников. Формирование основ нравственной культуры. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте. Коллектив, его воспитательные возможности. | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. <i>Трудовое воспитание школьников и культура самоопределения. Воспитание физической культуры личности.</i> | 2 | |
| | Практическое занятие №14. <i>Воспитательная система. Составление таблицы «Концепции воспитания».</i> | 2 | |
| Тема 4.3. | Общие методы воспитания. Воспитательные системы. | 4 | ОК01, ОК02, |

| | | | |
|------------------|--|-----------|---------------------|
| | Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Концепция системного построения процесса воспитания. Структура и этапы развития воспитательной системы. | 2 | OK09 |
| | <i>Практическое занятие №15. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям. Характеристика особенностей развития детей по возрастам.</i> | 2 | |
| Тема 4.4. | Классный руководитель в воспитательной системе школы. | 4 | OK01, OK02, OK09 |
| | Функции, права и обязанности классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие №16. Компетентностный подход в педагогическом процессе.</i> | 2 | |
| РАЗДЕЛ 5 | УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. | 18 | |
| Тема 5.1. | Система образования в России: структура и управление. | 2 | OK01, OK02, OK09 |
| | Общая характеристика российской системы образования. Принципы управления. | 2 | |
| Тема 5.2. | Процесс внутришкольного управления. | 4 | OK01, OK02, OK09 |
| | Управленческая культура руководителя школы. Целеполагание и планирование как функции школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении школой. Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие №17. Категории в современной теории управления педагогическими системами.</i> | 2 | |
| Тема 5.3. | Теоретико-методологические основы разработки стратегии образовательного учреждения в сфере физической культуры, спорта и туризма | 2 | OK01, OK02, OK09 |
| | Принципы разработки стратегии и управления образовательными учреждениями. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения. | 2 | |
| Тема 5.4. | Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. | 2 | OK01, OK02, OK09 |

| | | | |
|------------------|--|----------|---------------------|
| | Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Семья как специфическая педагогическая система. Педагогические правила и формы установления контакта с семьей школьника. | 2 | |
| Тема 5.5. | Инновационные процессы в образовании. | 2 | ОК01, ОК02, ОК09 |
| | Сущность и критерии инноваций в образовании. Повышение квалификации и аттестация учителей как условие развития их профессионально-педагогической культуры. | 2 | |
| Тема 5.6. | Организационно-методические и психолого-педагогические условия управления миграционными процессами в спорте. | 6 | ОК01, ОК02, ОК09 |
| | Проблема миграции в спорте национальной безопасности страны. Методология управления миграционными процессами в спорте. Реализация комплекса организационно-педагогических условий в опытно-экспериментальной работе по управлению миграционными процессами в спорте. | 2 | |
| | Педагогическое обоснование компьютерной учебной деятельности в высших учебных заведениях физкультурного профиля. Реализация комплекса организационно-педагогических условий в опытно-экспериментальной работе по управлению миграционными процессами в спорте. Педагогическое обоснование компьютерной учебной деятельности в высших учебных заведениях физкультурного профиля. | 2 | |
| | Практическое занятие №18. <i>Нормативно-правовые акты регулирования профессионального образования в воспитательной и внеурочной деятельности.</i> | 2 | |
| Всего: | | 78 ч. | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогике и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты;
- ученические стулья;
- классная доска;
- экран для мультимедиапроектора;
- DVD и CD-диски;
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Основные источники:

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебнике для студ. высш. учеб.заведений: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472911>
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452523>
5. «Калимуллина, О. А. Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / О. А. Калимуллина. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 43 с. — ISBN 978-5-6043222-5-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198677> (дата обращения: 26.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Калимуллина, О. А. Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / О. А. Калимуллина. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — ISBN 978-5-6043222-5-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198677> (дата обращения: 26.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 21.).

Дополнительные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Издательство Юрайт ; 2018. - 574 с.

Справочная литература:

1. Энциклопедии по истории педагогики (любое издание).
2. Энциклопедические словари по педагогике (любое издание).
3. Словари по педагогике (любое издание).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания; Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий; Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий | |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении | Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания | |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций | |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их | Знание форм, методов и средств обучения и | |

| | | |
|---|--|--|
| педагогические возможности и условия применения | воспитания | |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения | |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации | |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка | |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; | |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки | |